

Nombre del módulo profesional: Proyecto Intermodular

Código numérico del módulo: 1713

Profesor responsable del módulo: Luis Alfonso García Olías

Curso en que se impartirá el módulo profesional: 2025/2026

1º CFGM ACTIVIDADES COMERCIALES

Horas anuales: 50 horas (en dos cursos)

Horas semanales: 1 horas

SISTEMA DE CALIFICACIÓN (APARTADO EXPUESTO EN www.iescondestable.es)

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RRAA) (Criterios de evaluación - CCEE)	Instrumentos de evaluación	% Nota final	UT
1.- Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.		50%	UT1.
a) Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	Observación directa Trabajo escrito Presentación oral.		UT1.
b) Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.			UT1.
c) Se han caracterizado los principales departamentos.			UT1.
d) Se han determinado las funciones de cada departamento.			UT1.
e) Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.			UT1.
f) Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.			UT1.
g) Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.			UT1.
h) Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la			UT1.

estrategia aplicada.			
i) Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).			UT1.
2.- Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.		50%	UT2.
a) Se han identificado las necesidades.	Observación directa Trabajo escrito Presentación oral.		UT2.
b) Se han planteado en grupo posibles soluciones.			UT2.
c) Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.			UT2.
d) Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.			UT2.
e) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.			UT2.
f) Se han identificado las partes que componen el proyecto.			UT2.
g) Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.			UT2.
h) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.			UT2.
i) Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.			UT2.
j) Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.			UT2.
k) Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.			UT2.

Los anteriores Resultados de Aprendizaje habrán de adquirirse a lo largo del primer curso de impartición del proyecto intermodular.

El proyecto intermodular tendrá carácter integrador de los conocimientos incorporados en los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, con especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada y emprendimiento, vinculados a los resultados de aprendizaje del proyecto y que están añadidos en el cuadro anterior.

El Proyecto intermodular tendrá carácter integrador de las competencias adquiridas, y será uno durante el ciclo formativo. Por tanto, el proyecto

intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor de empresa, en el segundo curso del Ciclo.

El proyecto intermodular, que habrá de ser individual, integrará las competencias adquiridas a lo largo del primer y segundo curso del ciclo, por lo que en la creación del Proyecto Intermodular en primer curso deberán plasmarse los Resultados de Aprendizaje de los siguientes módulos profesionales:

1. Dinamización del punto de venta
2. Marketing en la actividad comercial
3. Digitalización aplicada al sector productivo
4. Procesos de venta
5. Gestión de compras
6. Inglés profesional para CFGM
7. Aplicaciones informáticas para el comercio
8. Sostenibilidad aplicada al sector productivo
9. Itinerio personal para la empleabilidad I

Existirá un seguimiento y tutorización individual y colectiva del proyecto, que se desarrollará de forma simultánea al resto de los módulos profesionales a lo largo de la duración del ciclo formativo.

La tutorización individual y colectiva durante el primer curso de proyecto intermodular se refiere los módulos profesionales anteriormente relacionados.

El proyecto intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor de empresa, en el segundo curso del Ciclo.

Toda la formación del módulo se relaciona con la totalidad de los objetivos generales del ciclo formativo de grado medio en Actividades Comerciales y de las competencias profesionales, personales y sociales del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La ejecución de trabajos en equipo.
- La responsabilidad y la autoevaluación del trabajo realizado.
- La autonomía y la iniciativa personal.
- El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán diversas entregas escritas del proyecto a lo largo del curso al tutor individual de proyecto así como al resto de tutores de los módulos implicados para realizar el seguimiento y aprobación, si procede de lo entregado.

También se podrán realizar exposiciones orales donde determinar la fluidez en la oratoria y el manejo de las TICs. una o varias pruebas objetivas a lo largo del

trimestre, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Calificación de cada resultado de aprendizaje (RRAA)

- Cada RRAA se evaluará independientemente de los demás, obteniéndose una calificación numérica de 0 a 10.
- Cada CCEE dentro del RRAA tendrá un peso en función de su relevancia.
- Para que un RRAA se considerado superado, el alumno deberá tener una calificación promedio ≥ 5 y una calificación media de 5 en los CCEE.
- Si algún alumno/a le quedara únicamente pendiente un RRAA se tendrá en consideración el trabajo progresivo llevado a lo largo del curso, mediante los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Recuperaciones:

- Al ser un proyecto bienal no se consideran las recuperaciones en el primer curso.

Calificación final del módulo

Será la media de la nota obtenida en los respectivos resultados de aprendizaje

Para la realización de dicha media, el alumno deberá lograr cada uno de los RRAA, es decir, tener una calificación media de 5 en cada uno de los RRAA. De lo contrario, tendrá una nota en la evaluación inferior a 5.

Procedimiento de pérdida de evaluación continua

La Orden 202/2024, de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción, titulación y certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha establece en su Artículo 3 lo siguiente:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional del sistema educativo será continua, integradora, formativa y diferenciada para cada uno de los módulos o ámbitos en su caso que conforman el Ciclo Formativo o Curso de Especialización.
2. La evaluación continua requiere el seguimiento regular por parte del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el Ciclo Formativo o Curso de Especialización y atenderá a la totalidad de los resultados

de aprendizaje del mismo. **Con carácter general, la asistencia será obligatoria.**

3. En los ciclos formativos de grado medio y superior y en los cursos de especialización, para poder ejercer el derecho a la evaluación continua, **se deberá acreditar una asistencia de, al menos, el 75 por ciento de las horas totales del módulo en la modalidad presencial.**

5. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables a efectos de la pérdida del derecho a la evaluación continua. En este sentido, para considerar una falta de asistencia como justificada debe ser no voluntaria y sobrevenida o que constituya un deber legal inexcusable.

6. El alumnado que haya perdido el derecho de evaluación continua en uno o varios módulos tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas que considere oportunas el equipo docente responsable, conforme a los criterios de evaluación que estén asociados a los resultados de aprendizaje no superados. En base a dichas pruebas se realizará la evaluación del alumno o alumna en la primera sesión de evaluación ordinaria.

7. El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua o que, aun no habiéndola perdido por justificar las faltas adecuadamente, no alcance los porcentajes de asistencia, en la modalidad presencial y semipresencial, o de realización de actividades de aprendizaje no presenciales, en la modalidad virtual, establecidos como mínimos en esta orden, no podrá realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a criterio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo o para las instalaciones del centro.

8. El profesorado que ejerza la labor de tutoría, con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según el modelo establecido en el anexo I, la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

Pruebas a realizar por la pérdida de evaluación continua:

- Presentación y defensa del proyecto intermodular en el segundo curso

Normativa

La ficha web del Proyecto intermodular ha sido elaborada en función a la siguiente normativa vigente.

- A. Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- B. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

- C. Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- D. Real Decreto 1571/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Marketing y Publicidad y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- E. Decreto 65/2013, de 03/09/2013, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Marketing y Publicidad en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- F. Decreto 80/2024, de 5 de noviembre, por el que se modifican determinados decretos que establecen los currículos de los ciclos formativos de grado superior correspondientes a los títulos de Técnico o Técnica Superior de Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Asimismo se atiende a la Guía orientativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para la implantación de los nuevos currículos de las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Básico, Grado Medio, Grado Superior y Cursos de Especialización, adaptados al nuevo sistema de Formación Profesional por la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, para el Curso 2024/2025.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Esta programación, por tanto, para dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las consiguientes necesidades educativas, contará con las siguientes finalidades básicas:

Atención a la diversidad de ritmos, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado. Para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado al que hemos hecho referencia anteriormente y con los que me encontraré inevitablemente en todos los cursos, estableceré dos tipos de actividades concretas, unas serán de refuerzo y otras de ampliación, en concreto:

Si se aprecia la existencia de alumnos/as con un ritmo más acelerado de aprendizaje, se les propondrá actividades de ampliación, que generalmente consistirán en la realización de alguna investigación referente a los contenidos que se estén trabajando para motivarles y que se impliquen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si se aprecia alumnos/as con posibles dificultades de aprendizaje (ritmo más lento), se les propondrá la realización de actividades de refuerzo, que los introduzca en los contenidos de la materia y les ayude a seguir el ritmo de la clase con menor dificultad.

Atención a alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo. Se centrarán en la realización de adaptaciones curriculares no significativas y de acceso. Consideraremos fundamental en el caso de tener alumnos/as con estas características el asesoramiento y la supervisión que se realice desde el departamento de orientación del centro.

Se tendrán en cuenta las necesidades de los alumnos ACNEAES y ACNEES, a la hora del desarrollo y la implementación de la programación del módulo formativo. Cualquier actuación será coordinada por el Departamento de Orientación.

El carácter abierto y flexible del currículo tiene por objeto atender a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta también lo establecido en el Decreto de Inclusión 85/2018 de la JCCM.